



Klim Op

VISIE

Bouwen aan een visie

Schooljaar 20...

Kort beschrijven hoe de visie tot stand kwam van type 1 en type 8

Het nieuwe M-decreet

Door de komst van het M-decreet werd onze school hervormd op 1 september 2015. We zouden voortaan type 'basisaanbod' zijn en niet langer type 1 en 8. Het kernidee van onze school zou daardoor uiteraard niet veranderen, maar de beginsituatie zou er anders gaan uitzien. Daarom is doorheen de jaren de nood aan een herwerking van de visie gaan verhogen.

Logo

Zo zijn we in het schooljaar 2015 - 2016 op zoek gegaan naar een nieuw logo om het kernidee van onze school te weerspiegelen op elk officieel document.

Een visie per vakgebied

Elke vakwerkgroep wordt verondersteld om na te denken over de invulling van en de visie op dat vak(gebied). We willen doelgericht te werk gaan. Op zich een zeer goed uitgangspunt, maar daardoor was onze visie wat versnipperd en kwam er meer nood aan een eenduidige visie die echt gedragen wordt door het hele schoolteam.

GOK-visie

Vanaf het schooljaar 2018 - 2019 kregen we lestijden voor onze allereerste GOK-cyclus. De uitgebreide beginsituatieanalyse en het werken aan een visie rond gelijke onderwijskansen deed opnieuw de nood aan een duidelijke schoolvisie rijzen.

Invloed van het decreet leerlingenbegeleiding

In september 2018 ging dit nieuwe decreet in voege. Na enkele infomomenten bleek dat het de bedoeling was om de bestaande visie onder de loep te leggen en deze up to date te maken zodat ze de huidige decretale bepalingen hierin verwerkt zijn. Een perfect duwtje in de rug: onze visie zou een nieuw jasje krijgen.

Pedagogische studiedag rond visie

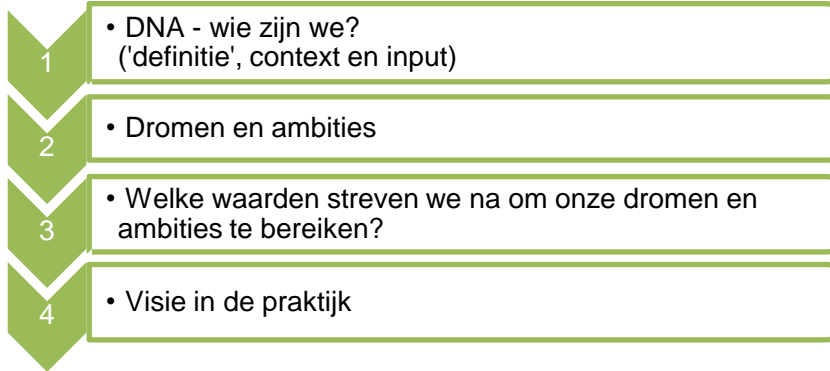
Op 15 februari 2019 werd een studiedag gehouden rond visie. In een uitgebreid verslag komt aan bod hoe deze dag eruit zag en hoe we samen tot de schoolvisie zijn gekomen.

Het ontstaan van onze huidige visie

De kerngroep heeft het gedachtegoed uit de pedagogische studiedag verzameld om hier een samenhangend geheel van te maken. In wat volgt, wordt duidelijk wat onze visie is. Wie we zijn, waar we voor staan en waar we naartoe willen.

Visie Klim Op School

Opbouw van de visie



Visietekst

Onze visietekst heeft als doel een mooi geheel te zijn van alles waarvoor we staan en alles waarvoor we gaan.

We vertrekken daarvoor vanuit ons DNA. Wie zijn we? Dit werd in kaart gebracht in een uitgebreide beginsituatieanalyse. De 'definitie' van onze school werd opgesteld. Deze definitie weerspiegelt het kernidee van de school (zie *Klim Op School*).

Vanuit deze definitie denken we in onze visietekst na over onze dromen en ambities. Wat zijn de bouwstenen van onze school? Waar willen we als school naartoe?

Daarna komt in de visietekst aan bod welke waarden en normen worden nagestreefd om onze definitie en daarbij horende dromen en ambities te bereiken. Hierbij worden ook de domeinen van leerlingenbegeleiding in kaart gebracht. Het is immers ook belangrijk om na te denken over hoe we onze normen en waarden in de praktijk een plekje geven. Hoe streven we onze kernwaarden na?

Klim Op School

In de Klim Op School bieden we kinderen onderwijs op maat zodat zij stap voor stap kunnen opklimmen. In de Klim Op School kunnen kinderen leren en ontwikkelen, kunnen zij zich ontpoppen tot individuen die kunnen functioneren in de maatschappij en voelen zij zich goed en veilig in het klimaat van onze school.

Waar naartoe?

Onze visie vertrekt van een droom, namelijk de droom die wij hebben voor onze leerlingen wanneer ze op 13-jarige leeftijd de schoolpoort achter zich dichttrekken. Uit onze dromen en ambities halen wij de kernwaarden die wij hoog in het vaandel dragen opdat we onze visie kunnen waarmaken. Dit zijn de 'bouwstenen' van onze school. Onze visietekst beschrijft dan ook de betekenis die wij aan de bouwstenen geven en welke waarden volgens ons belangrijk zijn.

Visie in de praktijk

Uiteraard blijft het niet bij denken en dromen. We willen onze visie weerspiegeld zien in onze dagelijkse praktijk. Daarom brachten we in kaart hoe we onze visie waarmaken, hoe we onze bouwstenen en kernwaarden een plek geven in onze school. We deden dit aan de hand van de 4 domeinen van leerlingenbegeleiding. Wat doen we specifiek voor de kernwaarden die we voorop stellen? Welke acties ondernemen we en willen we nog ondernemen in de toekomst? Ook deze staan beschreven in de visietekst, zodat we onszelf, onze visie en aanpak kunnen blijven evalueren. Alleen zo kunnen we het kernidee van onze school waarmaken... Kinderen die stap voor stap kunnen opklimmen.



" In de Klim Op School bieden we kinderen onderwijs op maat zodat zij stap voor stap kunnen opklimmen. In de Klim Op School kunnen kinderen leren en ontwikkelen, kunnen zij zich ontpoppen tot individuen die kunnen functioneren in de maatschappij en voelen zij zich goed en veilig in het klimaat van onze school. "

Wie zijn we?

Definitie

De 'definitie' van de school, die te vinden is op de vorige pagina, is doorheen de jaren gegroeid. Deze is niet nieuw, maar was ook reeds in de vorige schoolvisies aanwezig. Het is ons kernidee dat past bij wie we als school zijn.

Beginsituatieanalyse

In wat volgt, wordt dieper ingegaan op wie we als school zijn. De uitgebreide beginsituatieanalyse is opgenomen in het GOK-dossier en kan op elk moment door iedereen worden geraadpleegd. In dit stukje beperken we ons tot een korte situering van onze school, de indeling, het team en het pedagogisch project.

a. Algemeen

De Klim Op School is een Nederlandstalige, officieel gesubsidieerde gemeentelijke Instelling voor Buitengewoon Lager Onderwijs voor leerlingen met attest type 1, 8 of basisaanbod. De school verschaft gericht onderwijs voor jongens en meisjes van 6 tot 13 jaar met leerstoornissen of algemene ontwikkelingsachterstand.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van levensbeschouwelijke cursus is gewaarborgd. Het onderwijs dat binnen de school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project (zie verder).

b. Schoolbestuur

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Lambrechts-Woluwe.

c. Indeling

Het maximale leerlingenaantal werd vastgelegd op 80 leerlingen die verdeeld zitten over 7 klassen. De leerlingen worden ingedeeld rekening houdend met verschillende aspecten:

- Niveau (hierbij wordt vooral het niveau voor taal in rekening gebracht aangezien we met rekengroepen werken)
- Leeftijd
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Schoolloopbaan

Voor meer informatie over de leerlingenpopulatie, wordt verwezen naar de uitgebreide beginsituatieanalyse.

d. Team

Voor kenmerken van het team (opleidingsniveau, werkervaring, motivationele kenmerken,...) wordt opnieuw verwezen naar de uitgebreide beginsituatieanalyse. Hier beperken we ons tot de oplistings van de teamleden.

Functies	Aantal
LO-leerkracht	1
LBV-leerkracht	4
Klaseerkracht	7
BLIO-leerkracht	2
BLIO-leerkracht - GOK	1
Secretariaatsmedewerker	1
Directie	1
Logopedist	1
Logopedist - Orthopedagoog	1
Logopedist - GOK	1
Kinesist	1
Lerarenplatform	1
Totaal	22

e. Pedagogisch project

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdende met de huidige onderwijs-wetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeentebestuur.

Fundamentele uitgangspunten

1. Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2. Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de hele schoolbevolking.

3. Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

5. Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7. Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8. Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van iedereen.

9. Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10. Mensenrechten

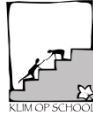
De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.



Klim Op

PEDAGOGISCHE STUDIEDAG

Pedagogische studiedag



<u>Datum</u>	15 februari 2019
<u>Tijdstip en plaats</u>	9u - 13u Klim Op School - Klas van Ilse
<u>Aanwezig</u>	Christa Boonen, Darline Colinet, Renzo Lambrecht, Béatrice Missotten, Ilse Pauwels, Lore Pessendorffer, Silke Ramaekers, Sara Van Durme, Anke Vandyck, Ellen Van Ingelgem, Liesbeth Van Mulders
<u>Afwezig</u>	Lieze Andries, Lieve Reydams, Sofie Uyttersprot, Maureen Van Vynckt, Öznur Cesur, Diane Janssens, Pieter Lerno, Katelijne Van Herck, Cora Van Wassenberg
<u>Doel</u>	1) In kaart brengen waar we staan voor de 4 domeinen van leerlingenbegeleiding 2) Hernieuwen van de schoolvisie: Doelstellingen voor de visie: - De visie sluit aan bij het decreet leerlingenbegeleiding - De visie is up-to-date - De visie geeft duidelijk weer waarvoor we staan - De visie geeft richting: welke waarden streven we na? - In kaart brengen waar we sterk in staan, wat ons onderscheidt van andere scholen en waar er nog groeimogelijkheden zijn

1. Wat zijn onze dromen en ambities?

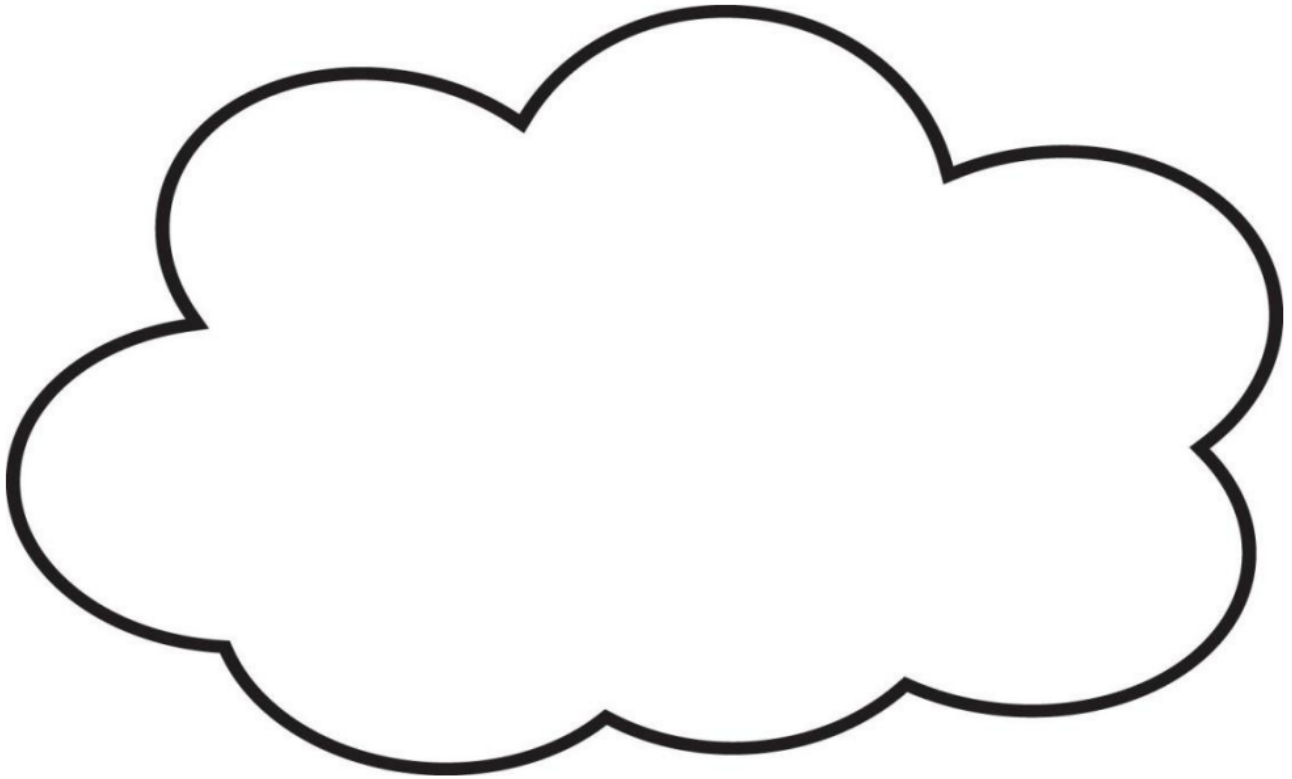
Doel: We willen de bouwstenen van onze school in kaart brengen. Wie zijn wij en waar staan we voor? Waar willen wij onze leerlingen als school naartoe helpen "opklimmen"?

Verloop: Elke groep krijgt een A3-blad waarop genoteerd kan worden wat de dromen zijn voor onze leerlingen wanneer ze hier op 13-jarige leeftijd de schoolpoort achter zich dichttrekken. Het is de bedoeling om breed te denken. Zowel het schoolse als de brede context van de leerlingen mogen hier aan bod komen.

Nadien wordt elk blad doorgegeven aan de volgende groep. Het is dan de bedoeling dat die groep op het werkdocument van de vorige groep gaat aanduiden wat volgens hun echt de 'kernwaarden' zijn. De belangrijkste waarden, die zij eventueel ook al gevonden hadden, of waarvan ze denken dat wij hier als school echt voor staan/ naartoe willen. Deze kernwaarden worden dan aan het bord verzameld en zullen de bouwstenen van onze visie worden.

Werkdocument:

Welke droom hebben we voor onze leerlingen als ze onze schoolpoort op 13-jarige leeftijd achter zich dichttrekken?
Waar willen we dat ze staan als mens? Denk breed!



Resultaten:



Afzonderlijke werkdocumenten: zie bijlage

De bouwstenen die uit de oefening naar boven kwamen zijn:

Zelfstandig, zelfvertrouwen, gelukkig, schoolse kennis en vaardigheden, sociaal vaardig, respectvol, weerbaar, inzicht in en aanvaarden van de mogelijkheden en beperkingen zowel door leerlingen als door ouders, een duidelijk beeld van de wereld, uit zichzelf bewegen,

Opvallend aan de oefening was dat de ambities en dromen van de verschillende groepen vaak sterk overeen stemden. Het werd meteen duidelijk dat de neuzen over het algemeen in dezelfde richting staan.

2. KLIMOP

Doel: In de tweede opdracht van de studiedag is het de bedoeling dat we de 4 domeinen van het decreet leerlingenbegeleiding koppelen aan de identiteit van de Klim Op School.

Verloop: Elke groep krijgt een A3-blad waarop de 4 domeinen staan met telkens de letters van onze school: K, L, I, M, O, P. Elke groep moet nu op een creatieve wijze aan de slag gaan met het verder in kaart brengen van onze identiteit. Op welke manier krijgen de domeinen van het decreet leerlingenbegeleiding een plaatsje op onze school?

Elke groep moet per domein een woord bedenken voor elke letter van het woord KLIM OP. Deze woorden geven aan welke waarden we hoog in het vaandel dragen op onze school.

Werkdocument:

Leren en studeren	Onderwijsloopbaan	Psychosociaal functioneren	Preventieve gezondheidszorg
K	K	K	K
L	L	L	L
I	I	I	I
M	M	M	M
O	O	O	O
P	P	P	P

Resultaten:

Elke groep vond 6 woorden per domein. Na de oefening werden de gekozen woorden overlopen. Ook hier viel op dat er vaak in dezelfde richting werd gedacht. De originele werkdocumenten zijn te vinden in bijlage. Ook opvallend is dat de domeinen vaak niet los van elkaar gezien kunnen worden. Bij de 'M' kwam bijvoorbeeld een aantal keer het woord 'motivatie' naar voren. Dit was echter niet bij elke groep bij hetzelfde domein.

De gekozen woorden waren meestal ook sterk verbonden met de bouwstenen van de school, die in de vorige oefening samen werden bepaald.

3. Concretiseren: K L I M O P vs. concrete acties

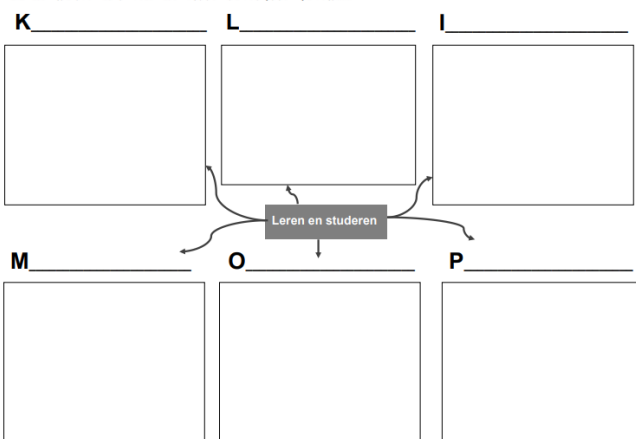
Doel: Deze opdracht bouwt verder op de vorige opdracht. Het is de bedoeling dat bij de gekozen woorden nu telkens concreet wordt nagedacht wat we daarvoor al doen/ waar er nog groeikansen zijn/ waar we naartoe willen.

Verloop: Elke groep krijgt 4 A3-bladen. Op elk blad staat 1 van de 4 domeinen van het decreet leerlingenbegeleiding. Daarop moeten de verschillen de groepjes hun gekozen woorden noteren en per woord nadenken welke concrete acties we al ondernemen en nog willen ondernemen. Elke groep krijgt hier ongeveer een uur de tijd voor.

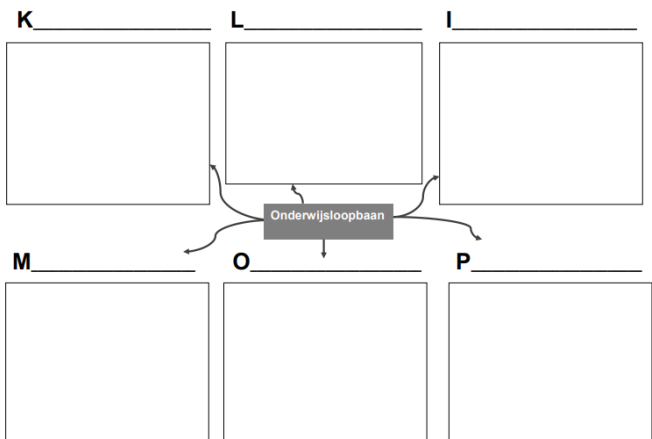
Daarna is het de bedoeling dat de groepjes doorschuiven en bekijken wat de andere groepen genoteerd hebben. Als zij zelf nog aanvullingen hebben, mogen zij die doen in een ander kleurtje. Niet elke groep heeft namelijk dezelfde woorden gevonden in de vorige oefening, dus iedereen kan nog aanvullingen doen indien mogelijk.

Werkdocumenten:

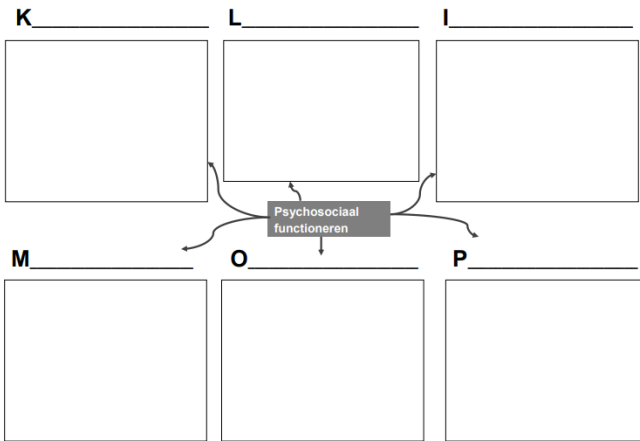
Wat doen we nu al heel concreet rond...?



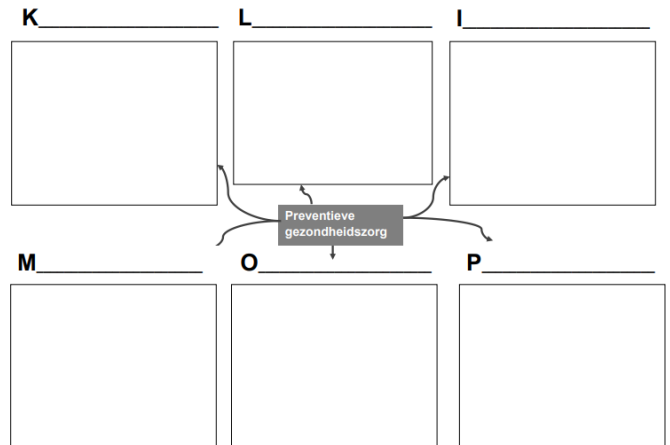
Wat doen we nu al heel concreet rond...?



Wat doen we nu al heel concreet rond....?



Wat doen we nu al heel concreet rond....?



Resultaat:

De originele werkdocumenten zijn te vinden in bijlage. De verschillende groepjes konden heel wat actiepunten bedenken die we al doen. Er kwamen ook enkele punten tot verbetering naar voren. Deze punten zullen achteraf worden opgelijst en er zal bekeken worden hoe we ook met deze punten aan de slag kunnen.

4. Schoollied

Doel: We sluiten de pedagogische studiedag af met een ludieke opdracht. Het is de bedoeling dat we nu samen bouwen aan een 'schoollied'. In dit lied willen we een stukje van onze visie delen met de buitenwereld.

Verloop: Het team mag in groepjes of met z'n allen nadenken over een liedje.

Resultaat:

Er wordt uiteindelijk gekozen voor een liedje dat de leerlingen moeten nazingen, omdat het voor velen van onze leerlingen moeilijk is om de tekst van een liedje te onthouden.

Het is de bedoeling dat dit lied op regelmatige basis met de school word gezongen: op schoolfeesten, op uitstappen, aan het begin/ einde van het schooljaar,... . Op die manier wordt er hopelijk nog meer eenheid gecreëerd tussen de leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school.



Klim Op
DROMEN EN AMBITIES

Dromen en ambities

Welke droom hebben we voor onze leerlingen als ze onze schoolpoort op 13-jarige leeftijd achter zich dichttrekken? Waar willen we dat ze staan als mens?

De leerlingen zijn *zelfstandig*

De leerlingen zijn *sociaal* vaardig

De leerlingen worden maximaal uitgedaagd wat *schoolse vaardigheden* en *kennis* betreft

De leerlingen en hun ouders hebben *inzicht* in hun *mogelijkheden* en *beperkingen* en kunnen dit *aanvaarden*

De leerlingen hebben een *warmer thuis* en *betrokken ouders*

De leerlingen hebben een *duidelijk beeld* van de *wereld*

De leerlingen hebben *zelfvertrouwen*

De leerlingen hebben *respect*

Het *welbevinden* van de leerlingen zit goed

De leerlingen zijn *gelukkig*

De leerlingen *bewegen* uit zichzelf

De leerlingen kunnen voor de rest van hun leven met een *positief gevoel terugblikken* op hun tijd in de Klim Op School

De leerlingen zijn *weerbaar*



Klim Op
BOUWSTENEN

Bouwstenen

Onze bouwstenen zijn onze kernwaarden. Dit zijn de waarden die we hoog in het vaandel dragen, waar we elke dag rekening mee (willen) houden in onze school. Alleen zo kunnen we het kernidee van onze school waarmaken: kinderen die stap voor stap opklimmen.

Onze bouwstenen komen voort uit onze dromen en ambities. Het zijn de waarden die wij willen meegeven aan onze leerlingen en hun ouders, in de hoop dat zij deze waarden overnemen en deze een belangrijke rol in hun leven krijgen.

Gelukkig zijn

We willen dat onze leerlingen gelukkig zijn. We willen voor hen een veilig klimaat bieden waar zij zichzelf kunnen zijn, waar ze vriendschappen kunnen sluiten, waar ze zich goed voelen en hulp kunnen zoeken indien dat niet zo is. We willen dat kinderen ook echt kinderen kunnen zijn. Dat ze kunnen spelen, kunnen genieten van hun jonge jaren en dat ze de toekomst lachend tegemoet gaan. We geloven dat een kind enkel tot leren kan komen als dat kind zich goed voelt in zijn/haar vel.

Zelfstandigheid

We willen de leerlingen helpen om zelfstandig te redeneren en om zelfredzaam te zijn. Als schoolteam staan we altijd klaar bovenaan de trap om de leerlingen een handje te helpen, maar we willen hen ook laten voelen hoe het is om zelfstandig een trapje op te klimmen en misschien zelf degene te zijn die anderen een handje helpt. Deze zelfstandigheid vinden we zowel belangrijk in schoolse als niet-schoolse vaardigheden. Probleemoplossend denken in dagdagelijkse situaties zullen de leerlingen namelijk nog veel moeten doen. We willen hen verantwoordelijkheden aanbieden op hun niveau die ze kunnen opnemen en waarover ze kunnen reflecteren. We willen hen met zelfstandigheid kortom een vaardigheid aanreiken die de leerlingen levenslang nodig zullen hebben.

Schoolse kennis en vaardigheden

We zijn en blijven natuurlijk een school, en vinden het dan ook belangrijk dat we onze leerlingen maximaal kunnen uitdagen op hun niveau, zodat zij kennis en vaardigheden opdoen. We willen dat onze leerlingen bijleren en evolueren. Dit zowel op kennisvlak als op praktisch vlak. We willen dat onze leerlingen het belang van de kennis in de praktijk kunnen ervaren. We willen de leerlingen onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn of haar niveau en tempo de trapjes kan opklimmen.

Inzicht in en aanvaarden van de mogelijkheden en beperkingen

Als school voor buitengewoon lager onderwijs - type basisaanbod, zijn we er ons van bewust dat leerlingen en hun ouders vaak een aanvaardingsproces doorlopen. Ze zitten vaak met vragen. 'Waarom kan ik geen dokter worden?'. 'Waarom is mijn kind anders dan andere kinderen?'. 'Waarom leert mijn kind trager dan andere kinderen?'. 'Wat zijn de toekomstmogelijkheden van mijn kind?'. Het zijn slechts een aantal vragen die we hier opsommen. We willen als school ingaan op deze bezorgdheden. We zijn er voor onze leerlingen en hun ouders om antwoorden te bieden en samen op zoek te gaan naar een traject dat het best aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Zelfvertrouwen

Het zelfvertrouwen hangt samen met het inzicht in de mogelijkheden en beperkingen. We willen de talenten van onze leerlingen in de verf zetten, zodat zij zich vooral kunnen focussen op alles wat ze wèl kunnen. We willen dat de leerlingen met een rugzakje vol zelfvertrouwen de schoolpoort achter zich kunnen dichttrekken. Dat ze kunnen dromen over hun toekomst en dat ze in zichzelf geloven om deze dromen waar te maken.

Onze leerlingen hebben vaak al een hele tijd van hun schoolloopbaan in het regulier onderwijs doorgebracht, waar ze vaak geconfronteerd werden met hun moeilijkheden. We willen hen juist oriënteren naar het secundair onderwijs toe. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op de juiste plaats terecht komen, zodat ze kunnen blijven groeien en zodat hun zelfvertrouwen geen deuk krijgt.

Respect

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen respect hebben. Respect is voor ons een zeer vanzelfsprekende waarde. Zowel respect voor andere leerlingen, leerkrachten, materialen, dieren en het klimaat vinden we erg belangrijk. We willen onze leerlingen meegeven dat zij enkel respect kunnen krijgen als zij dit ook van hun kant kunnen tonen. We vinden de opvoeding van onze leerlingen door de ouders dus ook zeer waardevol en hopen dat zij deze kernwaarde ook voorop stellen.

Sociaal vaardig

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunnen groeien als individu, maar willen hen ook helpen om hun plaatsje te vinden in hun klas, op onze school, in onze maatschappij,... waar ze als individu nooit alleen zijn. We willen onze leerlingen helpen met vriendschappen sluiten, we willen hen helpen met gepast te reageren in verschillende situaties die ze elke dag tegenkomen. We willen dat ze beleefd zijn, respect tonen, vriendelijk zijn. Bovenal willen we dat ze zich amuseren en dat ze kunnen ervaren hoe leuk het kan zijn om samen dingen te doen.

Weerbaar

Jammer genoeg zullen onze leerlingen in hun leven wellicht nog vaak geconfronteerd worden met negatieve invloeden. We willen hen helpen stevig in hun schoenen te staan. We hopen dat ze weerbaar genoeg onze schoolpoort uitwandelen om te weerstaan aan deze negatieve invloeden.

Een duidelijk beeld van de wereld

We willen de leerlingen confronteren met de wereld. We willen thema's aanreiken die leerlingen iets bijleren over de wereld. De leerlingen maken deel uit van een aantal netwerken: hun gezin en familie, de school, misschien nog een sport- of jeugdvereniging,... . Maar we willen hen daarnaast ook het bredere netwerk tonen: de wereld. We willen de leerlingen helpen om hun plekje in deze wereld te vinden, we willen hen bijleren over hoe de wereld in elkaar zit, en hopen hen een goede basis mee te geven om de diversiteit in de wereld aan te kunnen.

Uit zichzelf bewegen

Hiermee wordt enerzijds letterlijk bedoeld dat we hopen dat leerlingen voldoende bewegen. We vinden lichaamsbeweging een basisbehoefte voor iedere leerling. Zowel voor de gezondheid als voor het welbevinden. We zijn ervan overtuigd dat een gezond lichaam en een gezonde geest hand in hand gaan. We hopen dat de leerlingen naast de mentale activiteit die een schooldag vergt dus ook ruimte, tijd en zin vinden om te bewegen en te sporten. We willen hen een waaier aan activiteiten bieden die de zintuiglijke en motorische ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren.

Anderzijds vinden we ook de figuurlijke betekenis van deze bouwsteen erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren redeneren en argumenteren, en kunnen opkomen voor wat ze zelf willen. We streven ernaar dat leerlingen zichzelf durven en willen zijn. We willen dat de leerlingen reflecteren over wat ze zelf willen en niet over wat anderen van hen willen.

Een warme thuishaven en betrokken ouders

In deze laatste pijler willen we het belang dat we aan ouderbetrokkenheid hechten duidelijk maken. Een kind behoort tot verschillende contexten. Om de visie van de school te kunnen waarmaken is het belangrijk dat er een goede wisselwerking is tussen deze verschillende contexten. Wij willen ouders als volwaardige partners betrekken bij het schoolgebeuren om expertise te kunnen delen en het kind met zijn onderwijs- en opvoedingsbehoeften centraal te kunnen zetten. Uiteindelijk is het ons doel dat wij samen met ouders de kinderen zien groeien, zien opklimmen, omdat wij hen dankzij onze mix van deskundigheid zo goed mogelijk kunnen begeleiden.



Logo

Het logo van de Klim Op School maakt deel uit van onze schoolvisie omdat het zowel staat voor wie we zijn, als waar we naartoe willen. Dit is historisch gegroeid.

Dit komt uit de vorige visie:

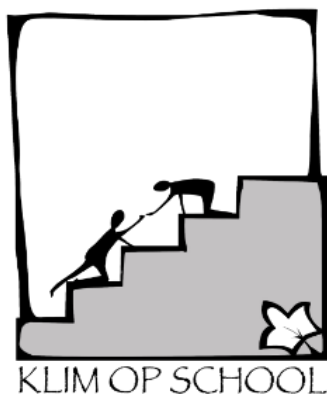


«In het park staat een prachtige boom. Aan die boom groeien allemaal blaadjes. Het ene is klein, het andere groot. Nog anderen zijn dik, dun, bruin, geel, groen... allemaal zijn ze verschillend. Maar deze blaadjes hebben ALLEMAAL hulp nodig van de boom waaraan ze zich optrekken. De takken van de boom zorgen ervoor dat ze stap voor stap omhoog klimmen tot ze prachtig volgroeid zijn.»

Dit logo heeft jaren dienst gedaan. Intussen zijn we als school geëvolueerd en vinden we dat het logo nog onvoldoende weerspiegelt waar we voor staan. Het is niet meer specifiek genoeg, en past niet meer bij de visie die doorheen de laatste jaren gegroeid is. Daarom werd in 2015 een nieuw logo ontwikkeld door een teamlid, in samenspraak met het hele schoolteam.

Met dit logo willen we het kernidee/ de 'definitie' van de Klim Op School weerspiegelen. Het logo geeft weer dat de leerlingen in onze school stap per stap kunnen opklimmen. Op de bovenste trede staat een leerkracht, een andere leerling, een ouder of iemand anders uit het netwerk van de leerling. Dit staat symbool voor het feit dat we er steeds zijn voor de leerlingen. We willen hen helpen om te groeien, te ontwikkelen en hun identiteit te ontdekken en vormen.

Het logo wordt weergegeven op elk officieel document, zodat ons kernidee duidelijk is naar de buitenwereld toe.





Klim Op
SCHOOLIED

Klim Op Lied



Zeg, ken jij het liedje
Van de Klim Op School?



Waar we heel veel leren
En af en toe studeren



We doen ook leuke dingen
Fietsen, dansen, zingen

Vooral onszelf zijn
Wat is dat toch zo fijn

Van je

HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA KLIM OP SCHOOL



Ieder kind is welkom
Weet je ook waarom?



We kunnen hier veel groeien
'opklimmen', 'openbloeien'

Met vriendschap in de hand
Is het hier plezant

Met een pluim op onze hoed
De toekomst tegemoet



Van je

HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA HELA KLIM OP SCHOOL
HELA HELA KLIM OP SCHOOL





Klim Op

VISIE IN DE PRAKTIJK

Visie in de praktijk

In het laatste stuk van deze visie gaan we dieper in op de vormgeving van de visie in de praktijk. We brengen de domeinen van leerlingenbegeleiding in kaart. Wat betekenen de domeinen nu concreet voor onze school met onze schooleigen visie? Hoe zitten de domeinen in onze visie en dagelijkse schoolpraktijk verweven?

Domein 1 - Leren en studeren

K

van kennis en vaardigheden

L

van leren leren

van leren hulpmiddelen gebruiken

I

van interesse

van intrinsieke motivatie

M

van motivatie

van maatregelen

O

van onderwijs op maat

van ontwikkelen op eigen tempo

van onderzoekende houding

P

van proberen, experimenteren, ondervinden en bijsturen

van plannen

van probleemoplossend denken

Leren en studeren

K	Kennis en vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Les geven in functie van lestijden - Leerplannen volgen - Functioneel werken 	M	Motivatie Maatregelen	<ul style="list-style-type: none"> - Functioneel werken - Niet enkel denken maar ook doen - Verschillende werkvormen gebruiken - Schoolfeest en forum - Visuele evaluatiemethode op het rapport - STICORDI (vb. study buddy, hoofdtelefoon, aparte plaats in de klas, onderwijsbehoeften,...) - Therapie - Straffen en belonen: vb. time-outklas
L	Leren leren Leren hulpmiddelen gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> - Onthoudboekjes - Beertjes van Meichenbaum - Verschillende werkvormen combineren - Zelfevaluatie (rapport, toetsen) - Plannen via de agenda - Cirkelrekenen - Contractwerk/ hoekenwerk: zelfstandig leren werken - Gebruik van een verbeter sleutel - Studeertips - Huiswerkboekjes, Bingel - Onderscheid tussen kennen en kunnen - Gebruik van een hoofdtelefoon en een study buddy 	O	Onderwijs op maat Ontwikkelen op eigen tempo Onderzoekende houding	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiatie in aanpak en hulpmiddelen - Klasindeling volgens niveau, leeftijd, sociaal-emotionele ontwikkeling - Rekengroepen - Spelling op niveau - Functionele klas - Therapieën (logo, kine, ortho) - IHP en GHP - Vak WO: doe-opdrachten en schooluitstappen
I	Interesse Intrinsieke motivatie	<ul style="list-style-type: none"> - Thema's kiezen in functie van de interesses van IIn - Positieve bekrachtigingen - Activiteit ter beloning (vb. park, spel voor de vakantie, uitstap) - Inspelen op interesses - Beloningssystemen (pluim, bollensysteem, stickerkaart in therapie, agenda: nota's naar ouders toe) 	P	Proberen, experimenteren, ondervinden en bijsturen Plannen Probleem-oplossend denken	<ul style="list-style-type: none"> - Fouten mogen maken - Gerichte feedback op fouten - Praktisch leren (voorbeeld: praktisch rekenen: toepassen eurorekenen, klokkezen,...) - Plannen via de klasagenda - Plannen van Bingeltaken - Leerlingen stimuleren om zelf tot de oplossing te komen - "waarom"- en "hoe"-vragen stellen - Leerlingen uitdagen om over vraagstukken en andere opdrachten na te denken

Leren en studeren

Het is duidelijk dat we in de Klim Op School veel aandacht hechten aan kennis en vaardigheden. We willen dat onze leerlingen kennis opdoen. Daarom bieden we lessen aan waarbij we inzetten op technische vaardigheden en de toepassing in verschillende vakken. Met onze doelgroep in het achterhoofd vinden we het zeer belangrijk dat de leerlingen hun kennis daarnaast ook kunnen toepassen in de praktijk. Daarom wordt er veel functioneel gewerkt. Het experimenterend en ontdekkend leren krijgt bij ons een belangrijke plaats.

Het leren (of dat nu om schoolse vaardigheden of dagdagelijkse vaardigheden gaat) gebeurt zo veel mogelijk op maat van het kind. We vinden het belangrijk dat de leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau en kunnen groeien op hun eigen tempo. We bekijken voor elk kind welke maatregelen er nodig zijn en proberen hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen.

De 4 domeinen van leerlingenbegeleiding kunnen niet los van elkaar gezien worden en dat wordt al meteen duidelijk in de actiepunten van dit domein: leren en studeren. We willen namelijk ook dat leerlingen zich goed voelen, dat ze gemotiveerd en geïnteresseerd zijn. We zouden kunnen denken dat dit eerder binnen het psychosociaal functioneren past, maar we zijn ervan overtuigd dat het welbevinden en de intrinsieke motivatie de werk- en studiehouding van de leerlingen ten goede komt. Daarom krijgen ook beloningssystemen, het werken aan interesses en het ondervindend leren een belangrijke plek in dit domein.

Domein 2 - Onderwijsloopbaan

K

van **keuzes** leren maken

L

van **leerproces**

van **leerkracht** als mentor

van **levende voorbeelden** door schoolbezoeken

van **levensvooruitzichten**

I

van **ihp**

van **individuele studietrajecten**

van **interdisciplinair**

van **inzichtelijk werken**

M

van **mogelijkheidsbesef**

van **mogelijkheden en talenten** in de verf zetten

O

van **ouderbetrokkenheid** en ondersteunende ouders

van **onderwijsloopbaan** op maat

van **optimaal inzetten** op talenten

P

van **partners**: ouders, CLB

van **passie** en progressie

van **positieve kansen** zien in BUSO en beroepsonderwijs

Onderwijsloopbaan

K	Keuzes leren maken	<ul style="list-style-type: none"> - Dagdagelijkse keuzes (hoekenwerk, iets kiezen uit de speelgoedkoffer, vrienden kiezen, knutselopdracht kiezen, wat spelen en met wie?) - Keuze in uitstappen en activiteiten - Studiekeuze, overstap van het lager naar secundair onderwijs: schoolbezoeken, thema's over beroepen, studiekeuzebeurs, informatieavond over het secundair onderwijs, brochures,... 	M	Mogelijkheidsbesef Mogelijkheden en talenten in de verf	<ul style="list-style-type: none"> - In de zorgdossiers de evolutie van ieder kind in kaart brengen - Stilstaan bij de passies, dromen en talenten van leerlingen - Deze talenten in de verf zetten (vb. op het forum kiezen wie het best aan het puntje van de maand heeft gewerkt, iets tonen op het schoolfeest, talentenweek) - Praktisch werken: kinderen laten tonen wat ze kunnen
L	Leerproces Leerkracht als mentor Levende voorbeelden door schoolbezoeken Levensvooruitzichten	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen begeleiden in hun leerproces - Evalueren, rapporteren, terugkoppelen, leren leren - Klassenraden - Overlegmomenten met paramedici - Gesprekken tussen leerlingen en leerkrachten - Schoolbezoeken (en nadien evalueren) - Kennis maken met studierichtingen en beroepen - Bespreken met ouders en leerlingen - Leerlingen laten nadenken over wat ze willen in hun leven 	O	Ouderbetrokkenheid en ondersteunende ouders Onderwijsloopbaan op maat Optimaal inzetten op talenten	<ul style="list-style-type: none"> - Oudercontacten, ouderbetrokkenheid, oudercafé - Intakegesprekken bij aankomst op de school, rondleiding - Info over studietrajecten - GOK-werking rond ouderbetrokkenheid - Ouders betrekken bij het zoeken naar oplossingen - IHP, GHP - Toetsen (LVS, AVI, PI,...) en bijsturen: remediëren of therapie voor differentiatie naar boven of beneden toe - Talenten in de verf zetten - Van elkaar leren door coöperatief leren
I	IHP Individuele studietrajecten Interdisciplinair Inzichtelijk werken	<ul style="list-style-type: none"> - Het individueel handelingsplan als leidraad voor wat je met een leerling wil begeleiden - Onderwijs op maat geven, verschillen tussen leerlingen benutten - Gesprekken en acties met paramedici - Klassenraden, personeelsvergaderingen - Externe instanties (CGG, internaat, REVA, CLB...) - Concreet - schematisch - abstract - Inzicht in mogelijkheden - Inzichten in onderwijs, beroepen,... 	P	Partners Passie en progressie Positieve kansen zien in BUSO en beroeps-onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Infoavond secundair onderwijs - Gesprekken met ouders en leerlingen - Motivatie om te leren versterken - De evolutie van leerlingen in kaart brengen. Ook nadien de vooruitgang blijven opvolgen door contact met de secundaire scholen. - Intensieve trajecten voorstudiekeuzes samen met de ouders

Onderwijsloopbaan

In het tweede domein van leerlingenbegeleiding, *onderwijsloopbaan*, ligt onze focus op de evolutie die leerlingen maken, het studietraject dat ze afleggen en de keuzes die ze maken voor het secundair onderwijs. Belangrijke partners daarbij zijn de ouders en het CLB.

De evolutie die leerlingen maken wordt in kaart gebracht door allerlei evaluaties: toetsen, rapport, genormeerde toetsen in het begin en op het einde van het schooljaar, permanente evaluaties, observaties,... Op die manier kunnen we het lesgeven bijsturen en een studietraject uitwerken dat het beste past bij onze leerling. We volgen het traject op dat leerlingen binnen onze school afleggen, maar denken ook aan de trajecten die ze nadien nog zullen moeten afleggen.

De overstap naar het secundair onderwijs is een belangrijk thema in de Klim Op School. We willen leerlingen zo goed mogelijk oriënteren op basis van hun mogelijkheden, talenten en beperkingen. De Klim Op School is een school voor buitengewoon onderwijs - type basisaanbod. Veel van onze leerlingen worden in het secundair onderwijs in een BUSO- of beroepsrichting klaargestoomd voor de arbeidsmarkt. We willen de leerling met zijn onderwijsbehoeften en onderwijsloopbaan centraal zetten en bekijken wat de beste optie is voor die leerling. Daarbij willen we niet enkel rekening houden met de schoolse vaardigheden, maar ook met de wensen van de leerling en zijn welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren.

Belangrijke partners hierbij zijn het CLB en de ouders. Er worden vaak intensieve begeleidingstrajecten gelopen met de leerlingen, hun ouders en het CLB. Ouders willen het beste voor hun kinderen, maar doorlopen vaak een soort aanvaardingsproces omdat hun kind niet het niveau bereikt dat zij voor ogen hadden. We willen ouders daarom zo goed mogelijk begeleiden in het proces naar de juiste studiekeuze. Ook los van die studiekeuze, vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de alledaagse werking van de school. We dromen ervan dat ze belang hechten aan het onderwijs van hun kinderen, dat ze thuis lessen en huistaken opvolgen, dat ze hun expertise kunnen delen met de leerkracht op formele en informele oudergesprekken. We hopen dat ze aanwezig zijn om samen met ons de groei van hun kind te bekijken en bespreken. Daarom kozen we in de GOK-cyclus van het schooljaar 2017 - 2018 tot 2020 - 2021 *onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders* als focus (zie GOK-dossier).

Domein 3 - Psychosociaal functioneren

K

van **k**limaat van veiligheid

van **k**ansen krijgen

van **k**ameraadschap

van **k**unnen 'nee' zeggen

L

van **l**ief en respectvol zijn

van **l**eerkracht doet ertoe

van **l**even en genieten

I

van **i**nzicht in talenten, mogelijkheden en beperkingen

van **i**ntrinsieke motivatie

M

van **m**eningsuiting op een positieve manier

van **m**oedig en trots op zichzelf en de anderen

van **m**aatschappelijke netwerken

O

van **o**pen minded

van **o**ver jou laten lopen = weerbaar worden

van **o**ndersteunen

van **o**pvoeden

P

van **p**ositief over zichzelf en de school

van **p**sychisch sterk staan

Psychosociaal functioneren

K	<p>Klimaat van veiligheid</p> <p>Kameraadschap</p> <p>Kansen krijgen</p> <p>Kunnen 'nee' zeggen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan vriendschappen, sociale vaardigheden - Gesprekken/ activiteiten met orthopedagoog - Uitklassen - Beloningen, talenten in de verf zetten (vb. Leuke activiteiten voor een vakantie, jaarthema, speelgoedkoffer, ...) - Investeren in het klasklimaat bij begin schooljaar - Structuur en voorspelbaarheid bieden (vb. tijdslijnen, vaste therapiemomenten,...) - Kameraadschap in het lerarenteam (teambuilding) - Gedragskaart - Grenzen van het lichaam bespreekbaar maken - Leren gepast reageren bij ongewenst gedrag - Eigen mogelijkheden kennen 	M	<p>Meningsuiting</p> <p>Moedig en trots over zichzelf en anderen</p> <p>Maatschappelijke netwerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stellingenspel - Leren samenwerken - Evaluatiekaarten na een muzische activiteit - Complimentendag: elkaar complimentjes geven - Enkele diensten voor vrijetijdsbesteding (Aximax, muziekschool, medewerker van de bibliotheek) zijn aanwezig op het algemeen oudercontact - Doorverwijzing naar externe hulpverleningsdiensten - Samenwerking met het internaat
L	<p>Lief en respectvol</p> <p>Leven en genieten</p> <p>Leerkracht doet ertoe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolafspraken respecteren - Vriendschapsboekjes - Complimentjes geven - Bewegen, sporten, amuseren, dansen, zingen - Leerkracht als vertrouwenspersoon - Kinderen onderwijzen/informereren over maatschappij/ gedragsregels/gevaren van sociale media/internetgebruik - Overlegmomenten met paramedici - Gesprekken tussen leerlingen en leerkrachten 	O	<p>Open minded</p> <p>Ondersteunen</p> <p>Opvoeden</p> <p>Over jou laten lopen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisatie/ deelname aan maatschappelijke acties (vb. Bednet, dikke truiendag, dag van de jeugdbeweging,...) - Werken rond actualiteit - Leren samenwerken, samen leven, hulp durven vragen - Werken aan sociale vaardigheden - Gesprekken met ouders rond welbevinden/ gedrag/ afwezigheden - Respect als bouwsteen - Weerbaar leren zijn - Gesprekken met ortho
I	<p>Inzicht in talenten, mogelijkheden en beperkingen</p> <p>Intrinsieke motivatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beoordeling op het rapport, zelfevaluatie bij toetsen - Gesprekken met leerlingen, kindcontact - Talenten van een kind in de klaspraktijk/ forum/ schoolfeest inzetten, ouders hierbij betrekken - Studiekeuzebeurs - Positieve feedback 		<p>Positief over zichzelf en de school</p> <p>Psychisch sterk staan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complimentjes, schouderklopjes geven - Werken op het niveau van de leerling - Forum om leerlingen in de kijker te zetten - Reüniedag voor oud-leerlingen - Je eigen grenzen + grenzen van anderen leren kennen en kunnen aangeven - Weerbaarder worden

Psychosociaal functioneren

Bij deze derde pijler ligt de nadruk op het welbevinden van de leerlingen. We vinden het als school uiteraard belangrijk dat leerlingen zich goed voelen op school en in de maatschappij. Daarom reiken wij hen vaardigheden aan om als individuen hun plekje te vinden in deze wereld. Dit gebeurt onder meer in lessen rond sociale vaardigheden, maar evengoed in de dagelijkse schoolpraktijk: samen werken, samen spelen, samen op uitstap gaan,...

We hechten in de Klim Op School veel belang aan:

- Lief en respectvol zijn
- De eigen grenzen en grenzen van anderen leren kennen
- Inzicht krijgen in de eigen mogelijkheden en beperkingen
 - realistische verwachtingen
 - zelfbeoordeling
 - zelfvertrouwen
 - inzetten op talenten
- 'Samen' zijn met medeleerlingen en anderen (samen werken, samen spelen, van elkaar leren, verdraagzaam zijn, grenzen respecteren, vriendschappen sluiten, gepast reageren,...)
- Weerbaar zijn

We (onder)vinden dat leerkrachten een zeer belangrijke rol spelen in het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen hebben sturing nodig om bovenstaande vaardigheden te ontwikkelen. 'De leerkracht doet ertoe' is dan ook een uitgangspunt dat hier leeft. We zijn er voor onze leerlingen.

Daarnaast proberen we ook andere partijen te betrekken bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Zo worden enkele diensten voor vrijetijdsbesteding uitgenodigd op het oudercontact, en worden ouders en opvoeders zo nauw mogelijk betrokken.

Domein 4 - Preventieve gezondheidszorg

K

- van **k**raakhelder en keurig (hygiëne)
- van **k**ennis van het lichaam en gezonde voeding
- van **k**limaat en gezondheid

L

- van **l**ichaamsverzorging
- van **l**ichaamsbesef en seksualiteit
- van **l**ichaamsbeweging
- van **l**evenskwaliteit

I

- van **i**ntimiteit
- van **i**nzetten op verzorging en hygiëne
- van **i**nentingen
- van **i**ntensief sporten

M

- van **m**entaal sterk staan
- van **m**ediawijsheid
- van **m**aatschappelijke zelfredzaamheid
- van **m**oven

O

- van **o**pvoeding en ouderparticipatie
- van **o**pvolging van gezondheid
- van **o**penbare veiligheid

P

- van **p**reventief detecteren van gezondheidsproblemen
- van **p**uberteit en hygiëne
- van **p**assiviteit vermijden

Preventieve gezondheidszorg

K	<p>Kraakhelder en keurig</p> <p>Kennis van het lichaam en gezonde voeding</p> <p>Klimaat en gezondheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale conventies (niet spuwen, mond toe als je eet, beleefd zijn,...) - Thema over het lichaam en gezonde voeding - Voedingsbeleid op school: alleen water drinken, soep, fruitdag, koekjes alleen in de namiddag, traktaties voor verjaardag begeleiden,... - Sorteren, batterijen verzamelen - Lessen rond de wereld en het klimaat - Respect voor speelplaats, bos,... (opruimacties) - Moestuintje - Zorg voor dieren en planten 	M	<p>Mentaal sterk staan</p> <p>Mediawijsheid</p> <p>Maatschappelijke zelfredzaamheid</p> <p>Moven</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen rond sociale vaardigheden - Bij een vertrouwenspersoon terecht kunnen - Karrewiet - Thema's rond (sociale) media en de gevaren ervan - Betrokkenheid OCB ICT - Gebruik van het openbaar vervoer - Naar de winkel gaan - Gebruik van kleedhokjes, lockers, douches na zwemmen (Zie 'lichaamsbeweging', 'intensief sporten')
L	<p>Lichaamsverzorging</p> <p>Lichaamsbeweging</p> <p>Levenskwaliteit</p> <p>Lichaamsbesef en seksualiteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Douchen na het zwemmen - Deo leren gebruiken - Handen wassen voor kookactiviteit en na toiletbezoek - LO-lessen en sportdagen, actieve uitstappen - One mile a day - EHBO voor kinderen - Belang van voldoende slaap - Seksuele voorlichting 	O	<p>Opvoeding en ouderparticipatie</p> <p>Opvolging van gezondheid</p> <p>Openbare veiligheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen over mens (lichaam, seksualiteit, hygiëne, gezondheid), maatschappij, klimaat, verkeer,... - Oudercontacten en oudercafé - Positieve en negatieve nota's - Medisch onderzoek - Hygiëne opvolgen via ouders, zorgdossiers, CLB - Brandoefening - Verkeersregels: fietsparcours, fiets-/voetganger-examen, te voet naar zwembad, fluovestjes,...
I	<p>Intimiteit</p> <p>Inzetten op verzorging en hygiëne</p> <p>Inenting</p> <p>Intensief sporten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seksuele voorlichting - Grenzen herkennen en aangeven - Douchen na het zwemmen - Luizencontrole/ behandeling - Ouder- en leerlinggesprekken - Leerlingen met overgewicht begeleiden en doorverwijzen - Opvolging vaccinaties medisch schooltoezicht - LO, extra sport in therapie, spelen in het bos, sporten tijdens de middagspeeltijd - Voetbal- en zwemtoernooi, scholenveldloop - One mile a day, just dance - Te voet naar het zwembad 	P	<p>Preventief detecteren van gezondheidsproblemen</p> <p>Puberteit en hygiëne</p> <p>Passiviteit vermijden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CLB - Medisch schooltoezicht - Mentale problemen: doorverwijzing psycholoog - Gezondheidsproblemen: doorverwijzing naar externe dienst (ziekenhuis, revalidatiecentra,...) + advies (vb. overgewicht: zoeken naar bewegingsactiviteit, gezonde voeding,...) - Groei bij de puberteit - Lichaamsbewustheid en proper zijn (zintuigen, tanden poetsen, voeding,...) (Zie 'lichaamsbeweging', 'intensief sporten')

Preventieve gezondheidszorg

Ook voor deze laatste peiler ondernemen we in de Klim Op School heel wat acties. Uit het oplijsten van de acties blijkt dat we als school aan verschillende aspecten van preventieve gezondheidszorg aandacht besteden. We bekijken dit domein zeer ruim.

Ten eerste zijn we bekommerd om de gezondheid van onze leerlingen. We willen hun kennis verruimen over gezonde en ongezonde voeding en andere stoffen en over de werking van het menselijk lichaam. We willen hen meegeven hoe belangrijk het is om te sporten en willen hen helpen ontdekken welke vormen van lichaamsbeweging er zijn en welke ze fijn vinden. We zijn ervan overtuigd dat een gezond lichaam en een gezonde geest hand in hand gaan. Daarom organiseren we tussen de lessen door regelmatig bewegingstussendoortjes. Er wordt nauw samengewerkt met het CLB om gezondheidsproblemen preventief te detecteren en door te verwijzen indien dat nodig is.

Aangezien de meeste leerlingen tot 13-jarige leeftijd op onze school blijven, is ook het thema puberteit zeer actueel voor onze school. Vooral bij de schoolverlaters en preschoolverlaters wordt er aandacht besteed aan puberteit. De veranderingen van het lichaam, hoe we hiermee kunnen omgaan,...

Naast de lichamelijke gezondheid, vinden we ook mentale gezondheid belangrijk. Zoals reeds aangegeven bij het domein *psychosociaal functioneren*, willen we dat leerlingen gelukkig zijn en zich goed voelen op onze school en daarbuiten. Ook dit volgen we op. De maatschappelijke redzaamheid, het alledaags functioneren vinden we hierbij aansluiten. Het is belangrijk dat leerlingen kunnen meedraaien in de maatschappij om zich goed te kunnen voelen. Daarom krijgt het functioneel werken ook onder dit domein een plekje.

Ten vierde willen we de leerlingen bewust maken van de wereld en het klimaat. We beginnen daarvoor bij onszelf en willen een 'propere' school en leerlingen die respect tonen voor de natuur.

Als laatste zijn er ook initiatieven omtrent veiligheid. Ook dit kunnen we zeer ruim bekijken. Dit kan gaan om veiligheid bij seksualiteit, maar evenzeer op de openbare weg of veiligheid bij het gebruik van digitale media.

Alles begint volgens ons bij een goede opvoeding. De leerlingen moeten kennis kunnen opdoen over verschillende thema's. Zij moeten ook het belang van de bovenstaande normen en waarden kunnen ondervinden. Daarom willen we het belang van ouderbetrokkenheid ook bij dit domein zeker vermelden.